



MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI
O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI
JIZZAX FILIALI



**KOMPYUTER IMLARI VA
MUHANDISLIK TEXNOLOGIYALARI
XALQARO ILMIY-TEXNIK
ANJUMAN MATERIALLARI
TO'PLAMI
2-QISM**



26-27-SENTABR
2025-YIL



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY
UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI**



**KOMPYUTER IMLARI VA MUHANDISLIK
TEXNOLOGIYALARI**

mavzusidagi Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari to'plami
(2025-yil 26-27-sentabr)

2-QISM

JIZZAX-2025

Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari. Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2025-yil 26-27-sentabr. 368-bet.

Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilar, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., t.f.n., dots. Baboyev A.M.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), prof. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dots. Alibayev S.X., t.f.f.d.(PhD), dots. Abdumalikov A.A, p.f.f.d.(PhD) Hafizov E.A., f.f.f.d.(PhD), dots. Sindorov L.K., t.f.f.d.(PhD), dots. Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., p.f.n., dots. Aliqulov S.T., t.f.f.d.(PhD) Kuvandikov J.T., i.f.n., dots. Tsot M.P., Sharipova S.F., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riliqi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

3. Hilola Nadirova. Jamiyat va innovatsiyalar - Obshchestvo i innovatsii - Jamiyat va innovatsiyalar Maxsus nashr -1, №01 (2020) / ISSN 2181-1415

4. Rakhmankulovna A. S., Madina A. THE IMPORTANCE OF DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCES IN PROFESSIONAL EDUCATION //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2024. – Т. 2. – №. 18. – С. 472-476.

5. Mexmonaliyeva Gullola Juraboy qizi . Xorijiy tillarni nofilologik yo‘nalishlarda integratsion yondashuv asosida o‘qitish metodikasini takomillashtirish. Acumen: International journal of multidisciplinary research (2024). 1(3), 75-78. Интернет материаллари

6. Nadirova, H. (2024). BENEFITS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE BY MEDIA. SAMBHRAM XABARNOMASI, 1(1), 418-420.

7. Zilola, A., Barchinoy, N., & Muhammad, F. (2023). The role of media in influencing culture and society. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 2(2), 190-197.

1. <http://dissert.biz/13000804.htm>.

2. <http://dissershop.com/diplom/metodica-obuchenija->

ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

к.ф.н., доц. Кудинова В. И.

ФГБОУ ВО «Тульский педагогический университет

им. Л. Н. Толстого» Тула, Россия

walkoud@rambler.ru

Аннотация. В данной научной статье рассматриваются цели и перспективы развития полилингвального обучения в современном мире и рассматривается его связь с развитием межкультурного понимания, когнитивных способностей и обогащением лингвистического опыта.

Ключевые слова: полилингвальное обучение, развитие когнитивных способностей, развитие межкультурного понимания, полиязычная личность, лингвистический опыт.

В современном мире, где границы между странами и культурами становятся все более размытыми, владение несколькими языками превращается не просто в преимущество, а в необходимость. Полилингвальное обучение становится ключом к успешной коммуникации в многонациональном и многокультурном контексте. Полилингвизм, также известный как мультилингвизм или многоязычие, представляет собой практику использования нескольких языков внутри социальной группы. Выделяют два типа полилингвизма: национальный (проявляется в многонациональных странах, например, России, Индии, Нигерии) и индивидуальный (человек свободно

использует три или более языка в быту) [4]. Полилингвальное образование – это метод обучения, процесс приобщения к международной культуре посредством нескольких языков, где они выступают в качестве способа для достижения максимальных результатов в усвоении знаний [2, с. 23].

Полилингвальное обучение обеспечивает глубокое погружение студентов в другую культуру, расширение возможностей активного использования иностранного языка и способствует успешной адаптации выпускников к потребностям общеевропейского рынка.

Выделяют несколько целей, которые преследует полилингвальное обучение:

воспитание толерантного отношения к языковым и культурным различиям;

преодоление негативных этносоциальных предубеждений;

формирование языковых умений, навыков с носителями разных культур;

формирование у школьников культуры межнационального общения;

воспитание полиязычной личности (полиглota) – носителя нескольких языков [1, с. 19].

Многие исследователи и педагоги изучают влияние полилингвального образования на когнитивное развитие учащихся. Ряд исследований показал, что дети, владеющие несколькими языками, обычно превосходят своих сверстников, говорящих только на одном языке, в выполнении задач, требующих таких когнитивных процессов, как ингибиция, рабочая память и когнитивная гибкость.

Полилингвальное обучение положительно влияет на контроль внимания. Работая с несколькими языками, дети развиваются способность быстро переключать внимание между ними, что способствует укреплению механизмов нервной системы, участвующих в контроле внимания. Тесная связь существует между полилингвизмом и рабочей памятью, поскольку многоязычная среда предъявляет высокие требования к обработке информации на нескольких языках. Кроме того, полиглоты обладают когнитивной гибкостью, которая развивается за счёт частой смены языка и знакомства с различными языковыми структурами [5].

На 2025 год полилингвальное обучение охватывает широкий спектр образовательных программ и методик. В таких странах, как Канада, Китай, США, Швейцария и некоторых других такой подход в обучении является частью государственной образовательной политики и предусматривает изучение нескольких языков на протяжении всего школьного образования. В других странах полилингвальное обучение реализуется в виде дополнительных языковых программ или курсов.

В процессе изучения нескольких языков происходит обогащение лингвистического опыта. Учащиеся не только изучают языковые структуры и культурные различия, но и расширяют свой словарный запас, а также развивают навыки общения с носителями изучаемых языков.

Каждый язык отражает культуру и историю своего народа, его ценности и мировоззрение. Без понимания этих особенностей, обучающиеся могут столкнуться с трудностями при освоении нового языка. Например, существуют

специфические грамматические конструкции или выражения, которые на первый взгляд могут показаться странными или непонятными. Так, в немецком языке существует сложная система времён, которая включает в себя Perfekt, Präteritum и Plusquamperfekt. В процессе изучения системы времен может быть сложно понять разницу между ними и научиться их правильно использовать. В китайском языке существует система тонов, которая играет важную роль в значении слов. Носителям языков, где системы тонов нет, может быть сложно различать слова, которые отличаются только по нему. В финском есть грамматическая категория падежа, которая отсутствует в английском. Носителям английского языка может быть сложно понять, почему слово «talo» может означать «дом», «taloa» — «дом (родительный падеж)», а «talolle» — «на дом».

Для решения подобных трудностей во время уроков и практических занятий можно использовать следующие культурные компоненты: фольклор, музыку, кино, литературу и др.

Одним из успешных практических примеров полилингвального обучения является модель двуязычных программ в школах. Такие программы позволяют детям изучать два языка одновременно с младшей школы. Исследования показывают, что ученики, проходящие такое обучение, имеют преимущество в развитии когнитивных способностей и общей языковой грамотности. Например, в России существуют школы, где обучение ведётся на двух языках: русском и национальном языке республики. В Татарстане есть школы, где часть предметов преподаётся на татарском языке, а часть — на русском.

Такие современные технологии, как виртуальная реальность (VR), могут стать мощным инструментом для полилингвального образования. VR-технологии позволяют учащимся погрузиться в языковую среду и получить опыт, который невозможно получить в реальной жизни. Например, учащиеся могут посетить виртуальные экскурсии по немецкоговорящим странам, познакомиться с их культурой, практиковать навыки общения на немецком языке в иммерсивной среде, создавая эффект полного погружения и улучшая языковые навыки. VR-технологии также могут быть использованы для создания интерактивных упражнений и игр, которые помогут учащимся улучшить свои языковые навыки. Они могут включать в себя задания на перевод, аудирование, говорение и письмо. Например, существует VR-приложение для изучения английского языка под названием «Engage». Оно позволяет учащимся погрузиться в виртуальную среду и выполнять различные задания, связанные с английским языком. [3, с. 54].

Также для изучения немецкого языка как второго иностранного можно использовать метод TPR (Total Physical Response) — метод обучения языку через физические движения и действия. Этот метод основан на том, что сначала ученики слушают и понимают команды на иностранном языке, а затем выполняют их. Это помогает ученикам быстро и эффективно усваивать новые слова и выражения.

Для изучения третьего иностранного языка, например, испанского или итальянского, можно использовать те же инструменты, что и для изучения

второго языка: виртуальную реальность, онлайн-платформы, приложения и методы.

Таким образом, можно сделать вывод, что полилингвальное обучение способствует развитию когнитивных способностей, формированию полиязычной личности, помогает лучше понимать особенности разных культур и содействует межкультурной коммуникации.

Список использованной литературы:

1. Бабаскина О. В., Маховицкая Н. Е. Иностранный язык и математика, как фактор повышения качества обучения в условиях полилингвального образования. Всероссийская научно-практическая конференция «Полилингвальное образование в школах России (19 ноября 2021 года, Саранск): Сборник материалов. Саранск, 2021. – 318 с., 3 табл., 12 рисунков.
2. Бабочиева С. С. Полилингвальное образование как основа сохранения культурного разнообразия человечества. Всероссийская научно-практическая конференция «Полилингвальное образование в школах России (19 ноября 2021 года, Саранск): Сборник материалов. Саранск, 2021. – 318 с., 3 табл., 12 рисунков.
3. Кудинова В. И. Актуальность реализации интегрированного предметно-языкового обучения в иноязычном образовании: материалы междунар. науч.-метод. семинара. // Виртуальная реальность как технология обучения. –Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2022. – 124 с.
4. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
5. Tan, Y. Z. & Xun, M. Y. (2023). The Impact of Multilingual Education on Students' Cognitive Development: Evidence from the China. Journal of Education, 6(2), 13-21. URL: <https://stratfordjournals.org/journals/index.php/journal-of-education/article/view/1600/2119>

MULTIMODAL INTEGRATSIYA VA SUN'iy INTELLEKT ORQALI MAXSUS MAQSADLAR UCHUN INGLIZ TILINI (ESP) QAYTA KO'RIB CHIQISH

**v.b.dots., PhD mustaqil tadqiqotchi, Xabirova Zulfiya,
PhD mustaqil tadqiqotchi, Ro'zimov Ulug'bek**
Toshkent shahridagi Adju universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqola multimodal usullar va sun'iy intellekt (AI) integratsiyasi orqali maxsus maqsadlar uchun ingliz tili (ESP) kurslarini qayta ko'r ib chiqishni o'rganadi. An'anaviy ESP o'qitish ko'pincha darsliklar va o'qituvchiga yo'naltirilgan usullarga tayanadi, ular zamonaviy ish joyidagi multimodal va texnologik aloqani to'liq aks ettirmaydi. Amaliy tilshunoslik, ta'lim texnologiyasi va ESP pedagogikasidan olingan ma'lumotlarga tayangan holda, ushbu tadqiqot kursni loyihalashda multimodallik va AI qanday qilib bir-birini to'ldirishi mumkinligini