

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI**

**MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING
JIZZAX FILIALI**



**RAQAMLI JAMIYATDA FAN VA TA’LIMNING INTEGRATSIYALALASHUVI:
MATEMATIKA, IQTISOD, PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYANING YANGI
YONDASHUVLARI**
mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami
(2026-yil 20-21-aprel)

JIZZAX-2026

Raqamli jamiyatda fan va ta’limning integratsiyalalashuvi: matematika, iqtisod, pedagogika va psixologiyaning yangi yondashuvlari. Respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali Amaliy matematika kafedrası, 2026-yil 20-21-aprel 505-bet.

Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo’yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarini qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to’plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo’nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o’qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., t.f.n., dots. Baboyev A.M.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., t.f.n., dots. Tovboyev, t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), prof. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dots. Alibayev S.X., t.f.f.d.(PhD), dots. Abdumalikov A.A, p.f.f.d.(PhD) Hafizov E.A., f.f.f.d.(PhD), dots. Sindorov L.K., t.f.f.d.(PhD), dots. Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD) O’ralov A.I., p.f.n., dots. Aliqulov S.T., t.f.f.d.(PhD) Kuvandikov J.T., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Sharipova S.F., Jo’rayev M.M.

Mazkur to’plamga kiritilgan ma’ruza tezislarning mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to’g’riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o’zlari mas’uldirlar.

беради. Айни дамда, бошқа-да шоирларга ўз таъсирини ўтказди. Масалнинг аллегорик сифатларини бойитади, инсоннинг сахийлиги ва ҳасадўйлигини солиштириб беради. Яна бошқача айтганда ҳаёт ҳақиқатини ўзига хос тарзда намоён қила олади.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ЧЕРЕЗ АУТЕНТИЧНЫЕ ПОДКАСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ибрагимова Нилуфар Тўйчиевна

Наманганский государственный педагогический институт

Старший преподаватель (PhD) кафедры филологии

Аннотация. В тезисе рассматриваются методические возможности аутентичных подкастов в формировании активного словаря студентов, изучающих русский язык как иностранный. Обосновывается необходимость опоры на подкасты как источник современной звучащей речи, контекстуализированной лексики и коммуникативных моделей. Предлагается поэтапная система работы: предтекстовая, притекстовая и послетекстовая. Показано, что систематическое использование подкастов способствует актуализации лексических единиц, развитию речевой инициативы, повышению мотивации и переходу слов из пассивного запаса в активный в условиях цифрового и коммуникативно ориентированного обучения процесса.

Ключевые слова: аутентичные подкасты, активный словарь, русская лексика, русский язык как иностранный, аудирование, говорение, лексические упражнения.

Введение. Современная методика преподавания русского языка как иностранного ориентируется не только на усвоение языковой системы, но и на формирование способности использовать лексику в реальном общении. В этой связи особое значение приобретает активный словарь обучающихся, то есть тот объем слов и выражений, который студент способен самостоятельно и уместно использовать в устной и письменной речи. Для уровня В1 данная задача особенно актуальна, поскольку на этом этапе учащийся уже должен понимать основное содержание ясной нормативной речи на знакомые темы и уметь поддерживать относительно свободное высказывание в типичных учебных и бытовых ситуациях[1]. Однако в практике обучения нередко наблюдается разрыв между рецептивным знанием слова и его продуктивным употреблением. Студент узнает единицу в тексте или аудиозаписи, но затрудняется включить ее в собственное высказывание. Одним из эффективных средств преодоления этой трудности выступают аутентичные подкасты, сочетающие современный речевой материал, естественный контекст и высокий мотивационный потенциал.

Основная часть. Под аутентичным подкастом в обучении русскому языку следует понимать цифровой аудиоматериал, созданный для реальной коммуникации, а не специально для учебника. Его методическая ценность состоит в том, что обучающийся слышит живую речь, актуальную лексику, частотные модели словоупотребления, коллокации, оценочные слова и дискурсивные маркеры. Исследования по проблеме аутентичных материалов подчеркивают, что их использование позволяет приблизить учебную коммуникацию к естественной, но требует продуманного отбора текста и адекватной организации заданий[2]. Следовательно, подкаст не может рассматриваться как самоцель; он становится результативным только тогда, когда включается в систему лексической работы.

Формирование активного словаря предполагает не механическое накопление слов, а постепенное овладение их значением, формой, сочетаемостью, прагматическими особенностями и готовностью к употреблению в речи. Как показывает современная

теория усвоения лексики, одного установления связи между словом и его переводом недостаточно: для продуктивного владения необходимы многократные встречи со словом в разных контекстах, его семантизация, закрепление и последующая речевая актуализация[3]. Именно поэтому подкасты представляют значительный интерес для преподавателя русского языка. Они обеспечивают повторяемый речевой вход, допускают многократное прослушивание, а также позволяют организовать переход от восприятия к говорению. Методически оправданным является отбор таких подкастов, которые соответствуют трем требованиям: уровню языковой подготовки студентов, тематике учебной программы и коммуникативным потребностям группы. Практика использования подкастов в обучении РКИ показывает, что учет интересов обучающихся повышает их мотивацию и делает обсуждение содержания более естественным[4]. При этом для уровня В1 предпочтительны подкасты продолжительностью от трех до восьми минут с четкой композицией, ясной дикцией и тематической завершенностью. Желательно, чтобы в тексте содержалась не только общеупотребительная лексика, но и несколько новых единиц, доступных для вывода из контекста. Слишком насыщенный незнакомыми словами материал перегружает восприятие и снижает продуктивность последующей работы.

Работа над активным словарем на основе подкаста может быть организована в три этапа. На предтекстовом этапе преподаватель задает коммуникативную установку, актуализирует фоновое знание и вводит ключевые слова, без которых понимание содержания будет затруднено. Здесь уместны задания на прогнозирование темы, соотнесение слов и определений, подбор ассоциаций, выявление коллокаций. Важно не раскрывать весь лексический материал заранее, иначе исчезает поисковая активность. Цель этапа состоит в создании смысловой опоры и в подготовке обучающихся к восприятию звучащего текста. Такая организация соответствует требованию сочетать аутентичный материал с посильной для учащегося задачей[2].

На текстовом этапе организуется первичное и повторное слушание. Первое прослушивание направлено на понимание общей идеи, второе — на выделение ключевой информации и замечание лексических единиц в естественном контексте. Исследования в области подкастинга показывают, что повторное прослушивание и использование вспомогательных средств действительно улучшают понимание аудиотекста, хотя требуют сохранения учебной мотивации[5]. Поэтому задания должны быть разнообразными: выбрать заголовок, определить позицию говорящего, выписать слова по теме, отметить разговорные клише, установить значение слова по контексту. На этом этапе особенно продуктивны упражнения на фиксацию словосочетаний, так как активный словарь формируется не из отдельных слов, а из готовых речевых блоков.

Послетекстовый этап является ключевым для перехода лексики из пассивного запаса в активный. Здесь студент должен не только вспомнить услышанные слова, но и включить их в собственное высказывание. Эффективными являются такие задания, как краткий пересказ с опорой на лексические единицы, восстановление логики текста, микродиалоги по модели подкаста, дискуссия, ролевая ситуация, выражение согласия и несогласия, составление мини-монолога от имени одного из участников обсуждения. Перспективным приемом выступает создание студентами собственного мини-подкаста по аналогии с прослушанным образцом. Такая деятельность активизирует речевую инициативу, развивает самоконтроль и заставляет осознанно отбирать лексику для конкретной коммуникативной задачи[6].

Не менее важным является вопрос контроля сформированности активного словаря. С методической точки зрения целесообразно оценивать не только количество

воспроизведенных слов, но и точность их употребления, уместность в ситуации общения, способность комбинировать новые единицы с ранее усвоенной лексикой, а также степень самостоятельности говорящего. Для этого после работы с подкастом можно использовать лексические карты, речевые чек-листы, парные интервью, ситуативные задания и краткие устные сообщения. Полезно сопоставлять результаты первичного и итогового высказывания студента: такой прием позволяет увидеть, какие слова действительно перешли в активный запас. Подобная диагностика делает обучение более целенаправленным и помогает преподавателю корректировать подбор подкастов, темп работы и объем лексической нагрузки.

Следует подчеркнуть, что подкасты особенно ценны для формирования активного словаря еще и потому, что содержат естественные модели современной речи. Корпусные исследования академических подкастов показали, что в них представлено значительное количество как общеакадемической, так и специальной лексики, а сами подкасты дают учащимся возможность встречаться с низкочастотными, но коммуникативно важными словами в аутентичном употреблении[7]. Для преподавания русского языка это означает возможность расширять лексический запас студентов не изолированно, а в живой тематической среде. Вместе с тем преподаватель должен помнить о рисках: избыточная скорость речи, культурно маркированные реалии, разговорные сокращения и нерегламентированная норма могут вызывать затруднения. Следовательно, необходимы тщательный методический отбор материала, дозировка новой лексики и поэтапная система упражнений.

Таким образом, формирование активного словаря через аутентичные подкасты строится на сочетании смыслового восприятия, аналитической работы со словом и продуктивной речевой практики. Подкаст становится не просто средством аудирования, а основой целого комплекса лексико-коммуникативных заданий. Его эффективность возрастает тогда, когда преподаватель ориентируется на уровень B1, выделяет лексический минимум, организует повторяемость слов в разных заданиях и доводит работу до самостоятельного речевого действия студента. Этот вывод является методическим обобщением рассмотренных подходов и данных исследований.

Заключение. Итак, аутентичные подкасты обладают значительным методическим потенциалом в формировании активного словаря при обучении русскому языку. Они обеспечивают контакт с живой речью, вводят лексику в естественный контекст, повышают мотивацию и создают условия для перехода от восприятия к продуцированию. Наиболее результативной является трехэтапная модель работы: предтекстовая подготовка, направленное слушание и послетекстовая речевая активизация. Ее применение позволяет не только расширять словарный запас студентов, но и развивать умение пользоваться лексикой в реальных коммуникативных ситуациях. Перспектива дальнейшей работы связана с разработкой типологии упражнений для разных тематических модулей и уровней владения русским языком.

Сноски

[1] Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.

[2] Gilmore A. *Authentic materials and authenticity in foreign language learning // Language Teaching*. 2007. Vol. 40, No. 2. P. 97–118; Трапезникова О.А. *Использование подкастов в обучении русскому языку как инославянскому // Славистика*. 2021. Т. 25. № 2.

[3] Schmitt N. *Instructed second language vocabulary learning // Language Teaching Research*. 2008. Vol. 12. P. 329–363.

[4] Пышненко А.А. Обучение устной аргументированной речи с помощью аутентичных подкастов на занятиях по русскому языку как иностранному в вузе // *International Research Journal*. 2024. № 5(143).

[5] Şendağ S., Gedik N., Toker S. *Impact of repetitive listening, listening-aid and podcast length on EFL podcast listening* // *Computers & Education*. 2018. Vol. 125. P. 273–283.

[6] Chaves-Yuste B., de-la Peña C. *Podcasts’ effects on the EFL classroom: a socially relevant intervention* // *Smart Learning Environments*. 2023. Vol. 10. Article 20.

[7] Liu C.-Y. *Podcasts as a resource for learning academic English: A lexical perspective* // *English for Specific Purposes*. 2023. Vol. 71. P. 19–33.

KOMPYUTERLI MATEMATIK TIZIMLARNING RAQAMLI TA’LIM MUHITIDAGI INTEGRATSIYASI

Altynbekov Shadiyar Erkinovich

M. Auezov nomidagi Janubiy Qozog’iston tadqiqot universiteti (PhD) dotsenti

Xoljigitov Dilmurod Xolmurod o’g’li

O’zMU Jizzax filiali Amaliy matematika kafedrasida assistenti

Annotatsiya

Maqolada raqamli ta’lim muhitida kompyuterli matematik tizimlarning (KMT) integratsiyalashuvi masalalari tadqiq etilgan. Maple, MATLAB, Mathematica va GeoGebra kabi dasturiy vositalarning ta’lim samaradorligini oshirishdagi o’rni, matematik tushunchalarni vizuallashtirish va murakkab hisoblashlarni avtomatlashtirish imkoniyatlari tahlil qilingan. Shuningdek, KMTni ta’limga joriy etishning to’rt darajali modeli hamda ularning talabalarda tanqidiy fikrlash va muammolarni yechish ko’nikmalarini rivojlantirishdagi afzalliklari yoritib berilgan.

Kalit so’zlar. raqamli ta’lim, kompyuterli matematik tizimlar, integratsiya, vizuallashtirish, Maple, MATLAB, matematik modellash, tanqidiy fikrlash.

Texnologiya va o’qitish uslublaridagi yutuqlar tufayli ta’lim yanada xilma-xil, qulay va shaxsga yo’naltirilgan bo’lib bormoqda. Onlayn ta’lim platformalari, interaktiv vositalar va virtual sinflarning paydo bo’lishi o’quvchilarning bilimlar bilan ishlash hamda ularni o’zlashtirish usullarini tubdan o’zgartirdi. Shuningdek, ijtimoiy-emotsional ta’lim, tanqidiy fikrlash ko’nikmalari va madaniy kompetensiyani o’z ichiga olgan yaxlit ta’limga ko’proq e’tibor qaratilmoqda. Shunday bo’lsa-da, ta’limning maqsadi faqatgina fakt va raqamlarni yodlatishdan iborat bo’lmay, balki o’quvchilarni tez o’zgaruvchan dunyoda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur ko’nikmalar bilan qurollantirishga qaratilgan.

Shu ma’noda, kompyuterli matematik tizimlardan foydalangan holda Matematika fanini o’qitish o’quvchilarga matematika tushunchalarini taqdim etish usulini yaxshilashi, interaktiv va qiziqarli o’quv tajribalari uchun imkoniyatlar yaratishi hamda individual o’qitish va baholashni osonlashtirishi mumkin. Matematika ta’limidagi texnologiyalarning ba’zi namunalari onlayn darsliklar, interaktiv simulyatsiyalar, virtual manipulyatsiyalar, grafik kalkulyatorlar va ta’lim dasturlarini o’z ichiga oladi. Ushbu vositalar talabalarga mavhum tushunchalarni vizuallashtirishga, matematikaning real hayotdagi qo’llanilishini o’rganishga va dinamik hamda interaktiv muhitda muammolarni hal qilish ko’nikmalarini mashq qilishga yordam beradi.

Bundan tashqari kompyuterli matematik tizimlar o’qituvchilarga samarali matematika darslarini loyihalash va o’tkazishda hamda o’quvchilarning turli ehtiyojlarini qondirish uchun aniq ko’rsatmalar berish orqali o’quvchilarning yutuqlari va natijalarini kuzatishda yordam berishi mumkin. Shunday qilib, matematika ta’limiga texnologiyalarni joriy etish orqali