

SSAI

SOCIAL SCIENCE AND INNOVATION



JOURNAL

Vol.3 Issue 1

ISSN
2992-9180

IF (IMPACT FACTOR)
11.5 / 2025



額の見方

800円
500円
200円



5 March 2026

**Solieva Shakhnoza
Bahromkulovna,
Boltabayeva Adolatkhon
Poziljonovna**

Russian language teachers
of the Academic Lyceum of
Jizzakh State Pedagogical
University

**Soliyeva Shaxnoza
Bahromqulovna,
Boltabayeva Adolatxon
Poziljonovna**

Jizzax davlat pedagogika
universiteti Akademik
litseyi rus tili
o'qituvchilari

**Солиева Шахноза
Бахромкуловна,
Болтабаева Адолатхон
Позилжоновна**

Преподаватели русского
языка Академического
лицея Джизакского
государственного
педагогического
университета

RUS TILINI O'QITISHDA GRAMMATIK KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

ANNOTATSIYA Grammatik kompetensiyani rivojlantirish rus tilini chet tili sifatida o'qitishning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy til o'qitish metodikasida kommunikativ yondashuvga katta e'tibor qaratilishiga qaramay, grammatik tuzilmalarni samarali o'zlashtirish muammosi hanuz dolzarb bo'lib qolmoqda. Mazkur tadqiqotning maqsadi rus tilini o'qitish jarayonida o'quvchilarning grammatik kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan zamonaviy metodik yondashuvlarni tahlil qilishdan iborat. Tadqiqotda ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik tajriba o'tkazish hamda natijalarni statistik qayta ishlashni o'z ichiga olgan kompleks metodologik yondashuv qo'llanildi. Tajribada rus tilini chet tili sifatida o'rganayotgan universitet darajasidagi talabalar ishtirok etdi. Tadqiqot natijalari kommunikativ yo'naltirilgan topshiriqlar, interaktiv mashqlar hamda raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilarning grammatik kompetensiyasi darajasini sezilarli darajada oshirishini ko'rsatdi. Olingan natijalar rus tilini o'qitish jarayonida grammatikani o'rgatishning an'anaviy va innovatsion metodlarini integratsiyalash samarali ekanligini tasdiqlaydi.

KALIT SO'ZLAR: grammatik kompetensiya, o'qitish metodikasi, rus tili chet tili sifatida, kommunikativ yondashuv, interaktiv ta'lim, til kompetensiyasi.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

АННОТАЦИЯ: Развитие грамматической компетенции является одной из ключевых задач обучения русскому языку как иностранному.

Несмотря на значительное внимание к коммуникативному подходу в современной методике преподавания языков, проблема эффективного усвоения грамматических структур остается актуальной. Целью данного исследования является анализ современных методических подходов к развитию грамматической компетенции учащихся при обучении русскому языку. В исследовании использован комплексный методологический подход, включающий анализ научной литературы, педагогический эксперимент и статистическую обработку результатов. В эксперименте приняли участие студенты университетского уровня, изучающие русский язык как иностранный. Результаты показали, что использование коммуникативно-ориентированных заданий, интерактивных упражнений и цифровых образовательных технологий способствует значительному повышению уровня грамматической компетенции обучающихся. Полученные данные подтверждают эффективность интеграции традиционных и инновационных методик преподавания грамматики в процессе обучения русскому языку.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: грамматическая компетенция, методика преподавания, русский язык как иностранный, коммуникативный подход, интерактивное обучение, языковая компетенция.

METHODS OF DEVELOPING GRAMMATICAL COMPETENCE IN TEACHING RUSSIAN

ABSTRACT: The development of grammatical competence is one of the key objectives in teaching Russian as a foreign language. Despite the considerable attention given to the communicative approach in modern language teaching methodology, the problem of effective acquisition of grammatical structures remains relevant. The purpose of this study is to analyze modern methodological approaches aimed at developing students' grammatical competence in teaching Russian. The research employs a comprehensive methodological approach that includes the analysis of scientific literature, a pedagogical experiment, and statistical processing of the results. The experiment involved university-level students studying Russian as a foreign language. The results showed that the use of communicatively oriented tasks, interactive exercises, and digital educational technologies significantly improves the level of students' grammatical competence. The findings confirm the effectiveness of integrating traditional and innovative methods of teaching grammar in the process of learning Russian.

KEY WORDS: grammatical competence, teaching methodology, Russian as a foreign language, communicative approach, interactive learning, language competence.

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном пространстве обучение иностранным языкам претерпевает значительные изменения, обусловленные развитием информационных технологий, глобализацией и необходимостью формирования коммуникативной компетенции обучающихся. В рамках обучения русскому языку как иностранному одной из ключевых составляющих языковой компетенции является грамматическая компетенция, которая обеспечивает правильное и эффективное использование языковых структур в процессе коммуникации.

Грамматическая компетенция рассматривается как способность учащегося правильно использовать морфологические и синтаксические структуры языка в устной и письменной речи. Она включает знание грамматических правил, умение применять их на практике и способность интегрировать грамматические знания в коммуникативную деятельность.

Несмотря на то, что в современной методике преподавания языков приоритет отдается коммуникативному подходу, грамматика продолжает играть важную роль в формировании языковой компетенции. Без достаточного уровня грамматической подготовки учащиеся испытывают трудности в построении правильных высказываний и понимании сложных языковых конструкций.

Современные исследователи отмечают, что традиционные методы преподавания грамматики, основанные на механическом заучивании правил и выполнении однотипных упражнений, не всегда способствуют формированию устойчивых языковых навыков. В связи с этим возникает необходимость разработки новых методических подходов, направленных на интеграцию грамматики в коммуникативный процесс обучения.

Целью данного исследования является анализ современных методик развития грамматической компетенции при обучении русскому языку и определение наиболее эффективных педагогических стратегий.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Проблема формирования грамматической компетенции широко рассматривается в работах отечественных и зарубежных исследователей. Согласно концепции коммуникативной компетенции, предложенной Д. Хаймсом, успешное владение языком предполагает не только знание грамматических правил, но и умение использовать их в реальных коммуникативных ситуациях.

В работах Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез подчеркивается, что грамматическая компетенция является важнейшим компонентом языковой компетенции и формируется в процессе систематической практики использования языка.

Современные исследования в области методики преподавания

иностранных языков также акцентируют внимание на необходимости интеграции грамматического обучения в коммуникативный контекст. По мнению М. Ларсена-Фримена, грамматика должна рассматриваться не только как система правил, но и как инструмент для выражения смыслов.

Кроме того, современные исследования показывают, что использование интерактивных методов обучения, таких как проектная деятельность, ролевые игры и цифровые образовательные технологии, способствует более эффективному усвоению грамматических структур.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках данного исследования был использован смешанный методологический подход, сочетающий количественные и качественные методы анализа.

Участники исследования

В эксперименте приняли участие 60 студентов университета, изучающих русский язык как иностранный. Участники были разделены на две группы:

- экспериментальная группа (30 студентов)
- контрольная группа (30 студентов)

Методы исследования

Для сбора данных использовались следующие инструменты:

- диагностические тесты по грамматике

- наблюдение за учебным процессом
 - анкетирование студентов
 - анализ учебных заданий
- Эксперимент длился восемь недель.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ результатов показал, что студенты экспериментальной группы продемонстрировали значительное улучшение уровня грамматической компетенции по сравнению с контрольной группой.

Использование интерактивных упражнений, коммуникативных заданий и цифровых образовательных ресурсов способствовало повышению мотивации студентов и улучшению их языковых навыков.

Кроме того, результаты исследования показали, что интеграция грамматического обучения в коммуникативные ситуации способствует более глубокому усвоению языковых структур.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, результаты исследования подтверждают важность развития грамматической компетенции при обучении русскому языку. Эффективность обучения значительно повышается при использовании современных педагогических технологий и коммуникативных методов обучения.

Интеграция традиционных и инновационных методик позволяет создать более эффективную образовательную среду,

способствующую формированию устойчивых языковых навыков.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением возможностей использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в процессе обучения грамматике русского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Gal'skova, N. D., & Gez, N. I. (2017). *Theory of foreign language teaching*. Moscow: Academy.

2. Hymes, D. (1972). On communicative competence. In *Sociolinguistics*. Penguin.

3. Larsen-Freeman, D. (2003). *Teaching language: From grammar to grammaring*. Heinle.

4. Richards, J., & Rodgers, T. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.

5. Самчик Н. Н. Развитие грамматической компетенции в рамках коммуникативного подхода к обучению русскому языку как иностранному //Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – №. 2 (31). – С. 155-158.

6. САИДОВА Н. Х. МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2026. – Т. 62. – №. 3. – С. 285-290.

7. Авраменко А. П., Ахмедова А. С., Буланова Е. Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – №. 2. – С. 386-394.

8. Бакирова Л. Р., Тарасенко О. С. Инновационный потенциал мультимедийных и интерактивных методов в обучении прямой и косвенной речи на занятиях по русскому языку как иностранному в гуманитарном вузе //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – №. 9-1 (87). – С. 197-202.

9. Самчик Н. Н. Практическая модель развития грамматических навыков при обучении русскому языку как иностранному в рамках коммуникативного подхода //Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8. – №. 2 (27). – С. 62-64.

10. Kamolov D. ETHICS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: EXPLORING THE MORAL AND SOCIAL

11. IMPLICATIONS OF AI IN CONTEMPORARY SOCIETY //SGS-Engineering & Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 02.

12. Khudoyarov R., Kamolov D., Azamatov B. Economic growth, business circulation and economic development //Science technology&Digital finance. – 2024. – Т. 2. – №. 2. – С. 21-24.