



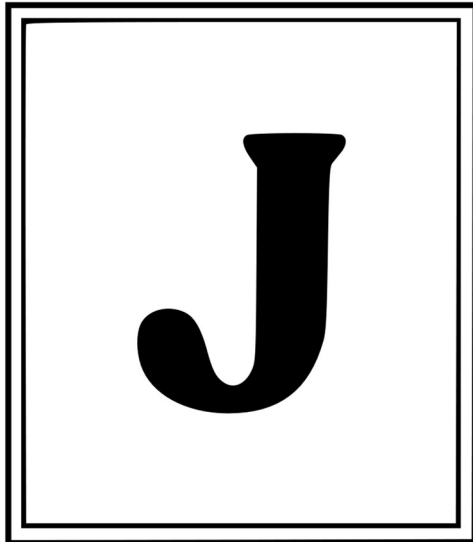
JOURNAL OF CONTEMPORARY WORLD STUDIES

VOLUME | 3 ISSUE | 7 DECEMBER 2025



AN ACADEMIC PLATFORM FOR IN-DEPTH
ANALYSIS OF THE CONTEMPORARY WORLD

VOLUME | 3 ISSUE | 7 | DECEMBER | 2025



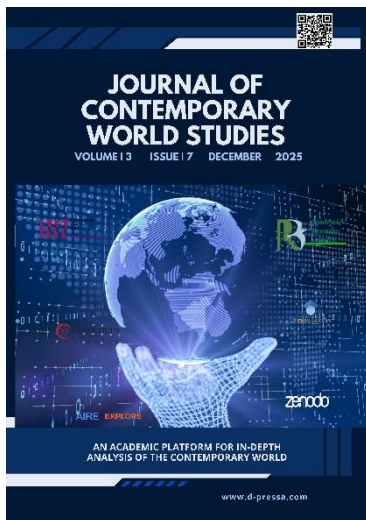
JCWS

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

¹ *Погонцева Дарья Викторовна*, ² *Каракулова Умида Абдувакиловна*

¹ Кандидат психологических наук, доцент. Доцент Академии психологии и педагогики ЮФУ.

² Преподаватель Кафедры психологии Джизакского филиала Национального университета Узбекистана (НУУ).
e-mail: dashapgn@rambler.ru



ANNOTATION:

Статья посвящена анализу роли психологического сопровождения в образовательных организациях. Акцент сделан на вкладе педагога-психолога в создание благоприятного психологического климата, содействие гармоничному развитию школьников и предотвращение рисков эмоционального неблагополучия.

KEYWORDS:

педагог-психолог, психологическое сопровождение, психоэмоциональное благополучие, школьная среда, адаптация, профилактика рисков, личностный рост, взаимодействие участников образовательного процесса, буллинг, тревожность.

Accepted Date:

December 15, 2025,

Published Date:

December 25, 2025

Journal Website: <https://d-prensa.com/index.php/jcws/>

License



This work is licensed under
a [Creative Commons Attribution-
NonCommercial-NoDerivatives
4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Введение

В эпоху быстрых социальных изменений и цифровизации образование не ограничивается передачей знаний — оно должно обеспечивать комплексное развитие ребенка, включая его эмоциональную устойчивость и социальную адаптацию. Психологическое сопровождение в школе представляет собой системную поддержку, направленную на сохранение психического здоровья учащихся, помощь в преодолении трудностей и формирование навыков саморегуляции. Это особенно важно в условиях повышенной информационной нагрузки, влияния онлайн-среды и вызовов, связанных с межличностными отношениями.

Актуальность психологического сопровождения обусловлена ростом случаев школьной тревожности, конфликтов среди сверстников (включая буллинг) и трудностей адаптации к учебному процессу. Современные дети часто сталкиваются с перегрузкой, давлением ожиданий от родителей и учителей, а также воздействием цифровых платформ. Без timely вмешательства эти факторы могут привести к снижению мотивации к обучению и долгосрочным проблемам. Психологическое сопровождение помогает не только решать возникающие трудности, но и создавать условия для профилактики, способствуя формированию resilient личности, готовой к вызовам взрослой жизни.

Основная часть

Ключевые направления деятельности педагога-психолога включают:

- Психологическое просвещение — повышение осведомленности учеников, педагогов и родителей о возрастных особенностях

развития, способах управления эмоциями и конструктивного общения.

- Мониторинг и диагностика — регулярное наблюдение за динамикой эмоционального состояния школьников, выявление ранних признаков дезадаптации или повышенной тревожности.

- Развивающая и профилактическая работа — проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков, профилактике конфликтов и укреплению самооценки.

- Консультационная поддержка — индивидуальные и групповые встречи с учащимися, родителями и учителями для разрешения конкретных ситуаций, таких как семейные изменения или учебные трудности.

- Коррекционно-развивающая деятельность — помощь в преодолении поведенческих особенностей, развитии познавательных процессов и эмоциональной регуляции.

Успешное функционирование психологического сопровождения возможно только в условиях командного взаимодействия. Педагог-психолог сотрудничает с классными руководителями, которые оперативно сигнализируют о изменениях в поведении детей; с администрацией, обеспечивающей организационные ресурсы; и с родителями, предоставляющими информацию о домашней обстановке. Такой подход позволяет создавать единую поддерживающую среду, где каждый участник вносит вклад в благополучие ребенка.

Несмотря на признание важности психологического сопровождения, в практике его организации сохраняются вызовы:

- Дефицит специалистов с высокой квалификацией, соответствующей современным стандартам.

- Ограниченная оснащенность кабинетов необходимыми материалами и инструментами для эффективной диагностики и работы.

- Недостаточная информированность части педагогов и родителей о возможностях психологической помощи, что приводит к позднему обращению.

- Высокая административная нагрузка на психологов, снижающая время на прямую работу с детьми.

- Необходимость дальнейшего уточнения нормативной базы для четкого определения зон ответственности.

Преодоление этих барьеров требует инвестиций в подготовку кадров, развитие цифровых инструментов поддержки (включая онлайн-консультации) и повышение психологической грамотности общества. Усиление психологического сопровождения в школе — это вклад в воспитание здорового поколения, способного к успешной самореализации и позитивному вкладу в общество.

Заключение

В заключение, психологическое сопровождение является неотъемлемым элементом современной образовательной системы, обеспечивающим не только академический успех, но и эмоциональное благополучие учащихся. Его развитие способствует созданию безопасной и мотивирующей школьной среды, где каждый ребенок получает возможность полноценного роста в условиях текущих социальных реалий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Змановская, Е. В. Школьная психология: теория и практика. — М.: Академический проект, 2012.
2. Немов, Р. С. Психология образования. В 3-х т. Т.1. — М.: Владос, 2000.
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. — М.: Владос, 2001.
4. Dostonbek K. SPIRITUAL AND MORAL ENVIRONMENT OF SOCIETY //Social science and innovation. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 128-133.
5. Смирнов, С. Д., Чумиков, А. Н. Психология управления в образовании. — М.: Академия, 2005.
6. Узбекская Республика. Закон "Об образовании". — Ташкент, 2020.
7. Kamolov D. ON THE WAY TO THE DIGITAL EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN. – 2023.
8. Муртазаева, Г. Т. Психологическая служба в образовательных учреждениях. — Ташкент: Fan va texnologiya, 2019.
9. Сайт Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан — www.mdo.uz
10. Kamolov D. ETHICS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: EXPLORING THE MORAL AND SOCIAL IMPLICATIONS OF AI IN CONTEMPORARY SOCIETY //SGS-Engineering & Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 02.