

VOL 4. ISSUE 9



JOURNAL OF CONTEMPORARY WORLD STUDIES



zenodo

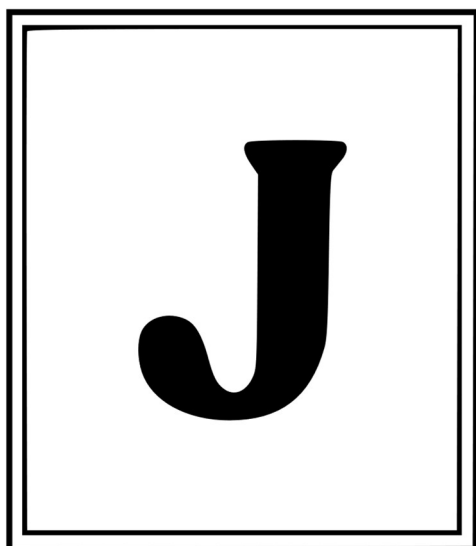
OpenAIRE | **EXPLORE**

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INTERNATIONAL CENTRE

**ISSN:
3030-3311**

VOLUME | 4 ISSUE | 9 | APRIL | 2026



JCWS

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БУЛЛИНГ-ПОВЕДЕНИЯ: СИСТЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Раъно Усаровна Мунарова

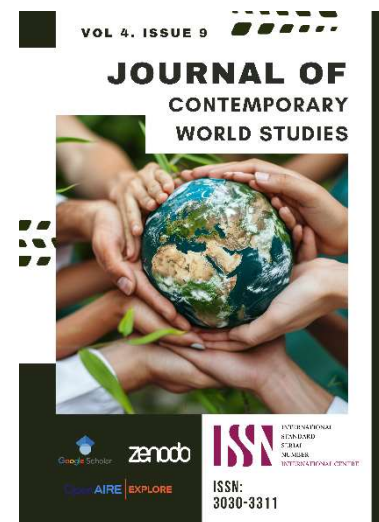
и.о. доцента кафедры педагогики факультета Педагогики-психологии и инклюзивного образования
Джизакского государственного педагогического университета
e-mail: munarovarano@gmail.com

ANNOTATION:

Данная статья посвящена системно-аналитическому разбору социально-психологических факторов (детерминант), которые запускают, поддерживают и закрепляют буллинг-поведение. Автор отходит от изолированного рассмотрения личности агрессора и жертвы, позиционируя буллинг как деструктивный системный феномен, детерминированный многоуровневыми факторами социальной среды. В рамках исследования систематизированы и классифицированы ключевые детерминанты буллинга, распределенные по четырем уровням системного взаимодействия: макросоциальному (социокультурный контекст), мезосоциальному (институциональная среда и микроклимат группы), микросоциальному (интерперсональные связи и внутрисемейные паттерны) и внутриличностному (онтогенетические особенности субъектов).

KEYWORDS:

буллинг, буллинг-поведение, системно-аналитический подход, социально-психологические детерминанты, экологическая модель, институциональная среда, групповая динамика, агрессия, подростковая среда.



April 28, 2026,
Published Date:
April 30, 2026

Journal Website:
<https://d-pressa.com/index.php/jcws/>



**This work is licensed under a
[Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives
4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)**

Введение

Буллинг в школьной образовательной среде в настоящее время является очень распространенным явлением во всем мире. В настоящее время наблюдается рост исследований подросткового буллинга, включая его причины на уровне микро- и макро-социума, личностные особенности подростков, занимающие различные ролевые позиции в буллинг-структуре, основные направления профилактики буллинга в подростковой среде.

Буллинг (от англ. bully – хулиган, грубиян, насильник) это притеснение, травля, дискриминация. Это разновидность агрессивного поведения, заключающегося в систематическом преследовании, унижении одного человека другим или группой лиц [1].

Феномен буллинга (травли) в последние десятилетия прочно закрепился в фокусе внимания исследователей — психологов, социологов и педагогов. Из плоскости «бытового конфликта» или «трудного возраста» буллинг перешел в разряд системных деструктивных явлений, деформирующих личностное развитие всех его участников.

Понимание буллинга исключительно как следствия индивидуальной агрессивности конкретного ребенка или подростка сегодня признано несостоятельным.

С точки зрения системного подхода, буллинг — это не изолированный акт агрессии, а **динамическая структура отношений**, формирующаяся внутри определенной социальной экосистемы (чаще всего — школьного класса или студенческой группы).

Наиболее полно этот взгляд отражает экологическая теория Бронфенбреннера, адаптированная к

анализу насилия. Буллинг-поведение формируется на стыке взаимодействия нескольких уровней:

- **Микросистема:**

индивидуальные особенности, семья, референтная группа.

- **Мезосистема:** взаимосвязь семьи и школы, микроклимат в коллективе.

- **Экзосистема:** социальные сети, медиасреда, район проживания.

- **Макросистема:**

доминирующие в обществе ценности, уровень толерантности к насилию, правовая культура.

Основная часть

Буллинг отличается от таких понятий как «конфликт» и «принуждение», поскольку определяется как объективно существующие на протяжении достаточно длительного времени, регулярные (например, несколько раз в неделю) издевательства над обучающимся с целью отделения и запугивания школьника.

Буллинг в школьной среде может принимать формы в виде унижения и подавления, обзывания; отвержения; сплетен; лжи, запугивания, манипулирования, демонстрации власти; скрытых и открытых угроз, пренебрежения и др. Выделяют две группы факторов его возникновения среди школьников подросткового возраста: индивидуальные (агрессивное, виктимное, конформное поведение) и групповые (негативные эмоциональные отношения подростков, наличие неформального лидера с высоким уровнем агрессивности, отсутствие или антисоциальное содержание групповой деятельности, низкий уровень развития группы как коллектива) [5].

Проявления буллинга могут быть физическими (причинение физического

ущерб, в форме побоев, толчков, порчи имущества), вербальными (насмешки, сплетни) или социальными (игнорирование) [6]. Проанализировав множество теорий, мы пришли к заключению о существовании двух основных факторов, детерминирующих появление буллинга в школьной среде – это индивидуально-психологический (личностные характеристики конкретного индивида, затрудняющие налаживание с ним конструктивного диалога, его деструктивное поведение) и социально-психологический (негативные эмоциональные отношения, наличие агрессивного неформального лидера в группе школьников, низкий уровень развития группы как коллектива, искажение информации, разбалансированное ролевое поведение, отсутствие желания понять иную точку зрения и пр.).

Первопричинами буллинга, по мнению многих исследователей, являются индивидуальные особенности жертвы, такие как физические недостатки, особенности внешности, несамостоятельность, низкий статус в группе, неспособность себя защитить в силу физической или психологической подготовки, отсутствие навыков социальной адаптации, а также стремление к власти и самоутверждению агрессоров (буллей). Агрессоры уверены, что агрессия – норма поведения, так как «выживает сильнейший» [1]

Для понимания механизма возникновения буллинга, мотивации его участников, необходимо проанализировать буллинг-структуру, которая согласно О.Л. Глазман которая имеет следующий вид [3]

1. Инициаторы (агрессоры): имеют высокий потенциал общей агрессивности и склонности к насилию.

Склонны нападать не только на сверстников, на также родных и педагогов.

2. Помощники инициатора: стремятся подражать и (или) помогать агрессору. В качестве инструмента используют прямой буллинг (битье, насмешки, издевки, различные виды насилия).

3. Защитники «жертвы»: наиболее авторитетные члены группы, которые реже подвергаются буллингу и не вовлекаются в него.

4. Жертвы: испытывают изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги, имеют высокий уровень тревожности и склонны к депрессии. Подвергаются физическому и психологическому насилию.

5. Наблюдатели: свидетели, в роли которых находится большинство детей во всех возрастных категориях. По результатам ряда зарубежных исследований [3] установлено, что преследователи со временем могут становиться жертвами, а жертвы становятся преследователями спустя шесть месяцев; школьники с высоким уровнем виктимизации спустя могут быть вовлечены в преследование в буллинге. Делается вывод о том, что преследование, скорее всего, приведет в будущем к виктимизации, также и виктимизация, скорее, приведет к будущему преследованию

Факторы, провоцирующие буллинг могут быть сгруппированы по следующим основаниям.

1. Внутриличные детерминанты, рассматриваемые на уровне различных ролевых позиций в буллинге, начиная от активной позиции инициатора буллинга до пассивной позиции наблюдателя.

2. Особенности социализации школьника, включая характер детскородительских отношений, внутрисемейный климат, особенности социализации на предшествующих школе стадиях.

3. Наблюдение агрессивного поведения в семье, в СМИ, в ближайшем окружении, референтной (значимой) группе сверстников, в учреждениях образования, посещаемых ранее.

4. Особенности образовательной среды, традиции школы, провоцирующие и стимулирующие насилие и жестокость, социальная структура класса, групповая сплоченность.

Особое внимание исследователи уделяют социально-психологическим факторам буллинга, к которым относится мотивация участников буллинга, особенности их самоотношения, потребность в доминантности, подробно рассматриваются личностные характеристики и ресурсы подростков с различной ролью в буллинге. Среди социально-психологических характеристик буллинга практически не изученным остается социально-коммуникативная компетентность подростков.

Буллинг – это серьезное социально-психологическое явление, которое может привести к серьезным последствиям для жертв. Черты личности могут играть важную роль в возникновении и поддержании буллинга у подростков. Подростки с определенными чертами личности, такими как агрессивность, низкая эмпатия и низкая самооценка, могут быть более склонны к участию в буллинге. [7]

Заключение

Таким образом, выявленные взаимосвязи свидетельствуют о том, что инициаторы буллинга и защитники жертвы отличаются более высокой социально-коммуникативной компетентностью. Это позволяет первым активно нападать на сверстников, а вторым также активно их защищать. Подростки, склонные быть жертвой буллинга, наоборот, характеризуются более низкой социально-коммуникативной компетентностью – не уверены в себе в ситуациях нового общения, избегают неудач, не умеют управлять своими эмоциями. Пассивные роли помощника и наблюдателя чаще занимают подростки, избегающие неудач.

Профилактика буллинг-поведения — это не борьба с конкретными проявлениями жестокости, а кропотливое конструирование безопасной, прозрачной и поддерживающей среды, в которой агрессия перестает быть социально выгодной стратегией поведения.

Литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе/ А.И. Аверьянов // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. – Т. 18. – № 1. – С. 45—50.
2. Бочавер А. А., Холмов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. Т. 10, № 3. С. 149 –159.
3. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. № 105. С. 159 – 165.
4. Горлова И. Ю., Кузнецова О. З. Буллинг в образовательных учреждениях // Электронный научно-

методический журнал Омского ГАУ, 2019. № 6.

5. Соловьёв Д. Н. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2015.

6. Фомина А. В., Молчанова Л. Н. Современные представления о школьном буллинге в России и за рубежом // Коллекция гуманитарных исследований, 2020. № 2 (23). С. 6 –12.

7. Мунарова Р.У. Социально-психологическая характеристика буллинга в поведении подростков // Тафаккур зиёси 2025. № 4 С. 83.